

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ЛОГОПЕДИЯ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Теоретические и методологические основы специального
образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы специального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы специального образования" состоит в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии человека, основах общей генетики и некоторыми разделами медицинской генетики; в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; представлений о происхождении, распространенности, систематики, динамики и элементах терапии расстройств психики, о связи возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами; воспитать у обучающихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины "Основы генетики":

- ознакомить студента с терминологией основных понятий генетики; классификацией наследственных болезней; хромосомными синдромами и болезнями с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики; лечения и коррекции; причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций

- студент должен овладеть умениями собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение; устанавливать генотип родителей;

- студент должен освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию; объяснять родителям преимущества и ограничение метода пренатальной диагностики; оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины "Невропатология":

1. Сформировать систему теоретических знаний относительно анатомии и физиологии нервной системы и особенностей ее развития в фило- и онтогенезе;

2. Научить выявлять причины заболеваний и основные формы нарушений нервной системы и их клинические проявления;

3. Сформировать представления относительно методологического и диагностического инструментария и возможностью его адекватного применения;

4. Способствовать умению создавать на основе имеющихся теоретических представлений адекватные условия для реализации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми, имеющими аномальное развитие.

Задачи дисциплины Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ :

- Изучение теоретических основ организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

- Формирование знаний о моделях организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Освоение приемов эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование на основе теоретических знаний практических навыков и умений организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психолого-медико-психологической помощи.

Задачи дисциплины "Логопедия":

- формирование профессионально подготовленного, адаптивного к современным условиям педагога-логопеда;

- раскрытие закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза;

- представить организацию педагогической деятельности с учетом индивидуальности и особенностей развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины "Основы нейропсихологии", "Основы детской психиатрии":

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.

2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; - специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств	осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; - проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; - устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями.	комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	теоретические основы построения образовательной методике духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе,	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

национальных ценностей	с особыми образовательными потребностями	духовно- нравственного воспитания обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

<p>ПК-1 Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>	<p>- историю развития учения о речевых нарушениях; - теоретические основы логопедии как науки; - междисциплинарные связи логопедии с другими науками; - основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;</p>	<p>- анализировать специальную педагогическую литературу;</p>	<p>- анализом нормативно-правовой документации</p>
<p>ПК-2 Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения; - традиционные и альтернативные методики образования и развития лиц с ОВЗ; - показатели динамики развития лиц с ОВЗ под влиянием целенаправленного обучения; - методы профилактики речевых нарушений.</p>	<p>- рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - использовать основные методы и принципы коррекционного восстановительного обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - находить пути и способы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.</p>	<p>деть: - навыками применения логопедических знаний в процессе коррекционно-педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>приемы и методы организации образовательной коррекционной деятельности</p>	<p>анализировать и совершенствовать свои знания в образовательной коррекционной деятельности</p>	<p>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>- методы проведения специальных психологопедагогических обследований лиц с ОВЗ; - особенности анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>- проводить специальные психологопедагогические обследования лиц с ОВЗ; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>- приемами и методами медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>

	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 43 зачетных единицы, 1548 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,3,5,7,9,5), Зачет (семестры:5,9,7,3,7,7,3), Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:1,3,5,7,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	287,1	14	12,4	34,55	14,4	40,4	28,6	22,15	61,85	22,15	36,6	0	0
Лекции	72	4	4	8	4	10	4	4	16	4	14	0	0
Практические (семинарские) занятия	208	10	8	26	10	30	24	18	42	18	22	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,1	0	0,4	0,55	0,4	0,4	0,6	0,15	3,85	0,15	0,6	0	0
Сдача экзамена	1,5	0	0,25	0	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	1,4	0	0	0,4	0	0	0,2	0	0,6	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	1,2	0	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0,15	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1260,9	58	59,6	181,45	57,6	175,6	151,4	85,85	262,15	85,85	143,4	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	30,8	0	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	0	3,85	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	52,5	0	8,75	0	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	8,75	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	26,6	0	0	7,6	0	0	3,8	0	11,4	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	1118	58	47	170	45	163	135	82	209	82	127	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1548	72	72	216	72	216	180	108	324	108	180	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:82

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	и (или) лабораторные занятия	Практические (или) практические		
Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ								
1	Тема Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя.	1,5	1	0	0	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
2	Возвратное, анализирующее и реципрокное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.	5	0	0	1	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
3	Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.	7	0	0	1	0	6	Решение генетических задач. Контрольная работа
4	Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая,	7	0	0	1	0	6	Подготовка рефератов.

	модификационная. Наследственная: комбинативная, мутационная.							
5	Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод.	7	1	0	0	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
6	Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Лocus.	7	1	0	0	0	6	Выполнение практической работы
7	Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.	7	0	0	1	0	6	Выполнение практической работы
8	Тема 5.7 Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.	7	0	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
9	Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций.	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)

	Пренатальная диагностика.							
10	Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой X-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна	8	1	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
Всего		68	4	0	8	0	56	
Основы генетики								
11	История становления и развития невропатологии.	6	1	0	0	0	5	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
12	Эволюция нервной системы	6	1	0	0	0	5	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
13	Анатомия и физиология нервной системы	8	0	0	2	0	6	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
14	Высшая нервная деятельность	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
15	Заболевания нервной системы и их клинические проявления	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.

16	Основные неврологические синдромы	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.	
17	Неврологические основы патологии речи	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.	
Всего		68	2	0	10	0	56		
Невропатология									
18	Краткая история детской психиатрии. Связь детской психиатрии и дефектологии	5	1	0	2	0	2	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету	
19	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста	5	1	0	2	0	2	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету	
20	Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез	6	0	0	2	0	4	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету	
21	Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания	7	0	0	2	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии,	

	и памяти. Расстройства мышления							написание рефератов подготовка к зачету
22	Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития	9	0	0	4	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету
23	Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития	9	0	0	4	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету
24	Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные)	9	0	0	4	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету
25	Психопатические и психопатоподобные синдромы Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания	9	0	0	4	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету
26	Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах	9	0	0	4	0	5	углубленный анализ научной литературы, подготовка конспекта

	череп, эпилепсия, шизофрения							для ответа на практическом занятии, написание рефератов подготовка к зачету
Всего		68	2	0	28	0	38	
Основы нейропсихологии								
27	Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
28	Раздел 2. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	14	0	0	2	0	12	Устный опрос
29	Раздел 3. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	14	0	0	2	0	12	Устный опрос
30	Раздел 4. Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	14	0	0	2	0	12	Устный опрос
31	Раздел 5. Нейропсихология и восстановительное обучение.	12	0	0	0	0	12	Устный опрос
Всего		68	2	0	8	0	58	
Логопедия								
32	Дислалия	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа
33	Нарушения голоса	99	5	0	15	0	79	Экзамен
34	Ринолалия	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа
35	Дизартрия	99	5	0	15	0	79	Экзамен
36	Алалия	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа
37	Нарушения чтения и письма	99	5	0	15	0	79	Экзамен
38	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи.	100	6	0	15	0	79	Курсовая работа
39	Афазия	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа
40	Заикание	98	5	0	14	0	79	Экзамен
Всего		891	46	0	134	0	711	
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями								
41	Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
42	Воспитание детей	14	1	0	2	0	11	подготовка

	раннего возраста с речевыми нарушениями.							сообщений, опрос, составление схем, таблиц
43	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
44	Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
45	Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	14	1	0	2	0	11	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
46	Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями	15	1	0	2	0	12	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
47	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	14	0	0	2	0	12	подготовка сообщений, опрос, составление схем, таблиц
Всего		99	6	0	14	0	79	
Психолингвистика								
48	ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
49	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
50	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
51	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	2	0	8	Устный опрос
52	ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
53	ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	0	0	10	Реферат
54	РЕЧЬ, ПОРОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА	10	0	0	0	0	10	Реферат
55	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В	12	0	0	0	0	12	Реферат

	ОНТОГЕНЕЗЕ. ЯЗЫК И ЭТНОС							
Всего		68	2	0	8	0	58	
Основы олигофренопедагогики								
56	Олигофренопедагогика в системе педагогических наук.	8	1	0	1	0	6	подготовка сообщений, таблицы, схемы
57	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	13	1	0	2	0	10	подготовка сообщений, таблицы, схемы
58	Педагогическая классификация и коррекция умственной отсталости	12	1	0	1	0	10	подготовка сообщений, таблицы, схемы
59	Дидактические основы олигофренопедагогики	11	0	0	1	0	10	подготовка сообщений, таблицы, схемы
60	Сущность, цели, задачи процесса воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12	1	0	1	0	10	подготовка сообщений, таблицы, схемы
61	Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	12	0	0	2	0	10	подготовка сообщений, таблицы, схемы
Всего		68	4	0	8	0	56	
Логопсихология								
62	Теоретические основы логопсихологии	22	2	0	2	0	18	null
63	Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.	22	2	0	2	0	18	null
64	Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	24	0	0	4	0	20	null
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		1466	72	0	226	0	1168	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

- Божкова, В.П. Основы генетики : практикум / В.П. ;Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
- Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
- Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429794&sr=1
- Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74938&sr=1
- Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. ;Крыжановская, О.Л. ;Гончарова, К.С. ;Кручинова, А.А. ;Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
- Детская логопсихология : учебник / О.А. ;Денисова, О.Л. ;Леханова, Т.В. ;Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
- Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children : практическое пособие / М. ;Селигман, Р.Б. ;Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2015. – 369 с. : ил. – (Особый ребенок). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>
- Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. ;Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1 Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. ; Борозинец, Т.С. ; Шеховцова, М.В. ; Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1 Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. ; Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127&sr=1 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/453405> Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444465> Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psiholingvistika-447834#buy-block>

6.2. Дополнительная литература

Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. ; Нахаева. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 210 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544> Код тишины: генетические основы нарушения слуха / Н.Г. ; Даниленко, О.А. ; Шубина-Олейник, Е.П. ; Меркулова, А.М. ; Левая-Смоляк ; под ред. О.Г. Давыденко ; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и

селекционером. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484078>

Митютько, В. Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике / В. Митютько, Т. Позднякова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933>

Генетика и эволюция : справочник : [16+] / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>

Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим

доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. ;Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. ;Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485&sr=1Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. ;Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232749&sr=1Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437414>Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454222>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии используемые при освоении дисциплины Основы генетики – электронные версии учебников, учебные фильмы, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины Основы генетики используются справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"» состоит в

Цель модуля состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

7. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.

8. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;

9. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-модуль "Психолого-педагогический", Учебная практика (ознакомительная практика).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: Производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни ; теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соответствии требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности принципы индивидуализации обучения , развития и воспитания, том числе с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	в обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении воспитания ребенка	программ обучающихся
--	---	----------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:7,3), Контрольная работа (семестры:7,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	52,95	0	0	0	16,2	0	0	18	18,75	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	4	0	0	4	6	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	38	0	0	0	12	0	0	14	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,95	0	0	0	0,2	0	0	0	0,75	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	271,05	0	0	0	55,8	0	72	54	89,25	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной	7,7	0	0	0	0	0	0	0	7,7	0	0	0	0

работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	247	0	0	0	52	0	72	54	69	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	72	0	72	72	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практически е и (или) лабораторны е занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Технологии современного образования									
1	Раздел Теоретические основы педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	1,0	0	0	0	0	0		
2	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании.	3	1	0	0	0	2	тезисы	
3	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	кластер	
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	4	0	0	0	0	4	тезисы	
5	Теоретические основы педагогического проектирования	2	0	0	0	0	2	тезисы	

6	Раздел Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	2.0	0	0	0	0	0	
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	4	1	0	0	0	3	
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	5	0	0	1	0	4	мозговой штурм. Метод "шляп мышления"
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	5	0	0	1	0	4	профессиональн ые пробы
10	Технология «Мастерская»	5	0	0	1	0	4	проживание технологии
11	Технология «Метод проектов»	10	0	0	2	0	8	Анализ видеофильма.
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	5	0	0	1	0	4	разработка портфолио
13	Игровые технологии	5	0	0	1	0	4	подбор деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления	8	1	0	1	0	6	профессиональн ые пробы
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	
16	Технологии авторских школ	6	0	0	1	0	5	подготовка докладов.
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
18	Теоретико- методологические основы и нормативно- правовое обеспечение инклюзивного	13	1	0	2	0	10	Проблемные вопросы

	образования.							
19	Инклюзивное образовательное пространство.	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	13	1	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	17	1	0	4	0	12	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		68	4	0	12	0	52	
Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ								
22	Общая характеристика альтернативной коммуникации	9	1	0	1	0	7	Вопросы для опроса
23	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	18	1	0	3	0	14	Вопросы для опроса Фрагменты занятий
24	Коммуникация с помощью карточек PECS	18	1	0	3	0	14	Вопросы для опроса. Фрагменты занятий
25	Общение ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	18	1	0	3	0	14	Вопросы для опроса, памятка
26	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	18	1	0	3	0	14	Вопросы для опроса
27	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	18	1	0	3	0	14	Вопросы для опроса. Фрагменты занятий
Всего		99	6	0	16	0	77	
Всего по модулю		235	14	0	38	0	183	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. ; Нигматов, Д.З. ; Ахметова, Т.А. ; Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. ; Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. ; Речицкая, Л.А. ; Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf Уваровская, О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О.В. ; Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. ; Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт детства. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 126 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-4388553> Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. ; Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и
начального образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования" является формирование профессиональных компетенций студентов, способствующих осознанию сущностных характеристик воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации":

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования":

1. Дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.

2. Учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"":

– Обеспечивать освоение студентами теоретических основ социально-коммуникативного развития и прикладных аспектов;

– Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие";

– Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие":

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дошкольного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию дошкольников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в дошкольной организации.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теоретические основы начального общего образования"

- формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения и воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;
- развитие умений построения и реализации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе"

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования
- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования
- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин (модулей):

Модуль "Психолого-педагогический" дисциплины Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе следующих практик: производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в ОО)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Владет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками</p>

реализации образовательных программ	общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	адаптированных образовательных программ.	образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,5), Зачет (семестры:9,5,5,5,5,7,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	101,9	0	0	12,25	0	30,4	26,65	20,4	0	12,2	0	0	0
Лекции	22	0	0	4	0	6	6	4	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	78	0	0	8	0	24	20	16	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,9	0	0	0,25	0	0,4	0,65	0,4	0	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	618,1	0	0	95,75	0	181,6	157,35	123,6	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	0	0	7,6	7,6	7,6	0	3,8	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	574	0	0	87	0	174	141	116	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	0	0	108	0	212	184	144	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:46

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	и (или) лабораторные занятия	Практически (или) практической подготовки		
Теоретические основы дошкольного образования								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	9	0	0	2	0	7	опрос
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	9	2	0	0	0	7	опрос
3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	9	0	0	2	0	7	опрос
4	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	10	2	0	0	0	8	тестовые задания
5	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	10	0	0	2	0	8	тестовые задания
6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	решение практико-ориентированных задач
7	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	10	0	0	0	0	10	решение практико-ориентированных задач
8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	решение практико-ориентированных задач
9	Основы трудового воспитания и	10	0	0	0	0	10	решение практико-

	обучения детей дошкольного возраста							ориентированных задач
10	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	12	0	0	2	0	10	решение практико-ориентированных задач
Всего		99	4	0	8	0	87	
Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"								
11	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса, составление тезауруса
12	Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».	14	0	0	2	0	12	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».	14	0	0	2	0	12	доклады-презентации, составление портфолио
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технологии реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"								
16	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки. Методологические аспекты науки.	4	0	0	0	0	4	опрос
18	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач

	изобразительной деятельности.							
19	Особенности ознакомления дошкольников произведениями изобразительного искусства	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач
20	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	6	0	0	0	0	6	опрос
21	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	11	0	0	2	0	9	Решение практико-ориентированных задач
22	Методика обучения дошкольников лепке	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
23	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
24	Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с особенностями развития	7	0	0	2	0	5	Решение практико-ориентированных задач, тест
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие"								
25	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	6	1	0	0	0	5	Опрос
26	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	0	0	0	0	8	Опрос
27	Теория физического воспитания.	8	0	0	1	0	7	Доклад
28	Задачи и средства физического воспитания дошкольников.	6	1	0	1	0	4	Доклад
29	Основы обучения и развития детей.	8	0	0	1	0	7	Доклад
30	Двигательные умения, навыки и	8	0	0	1	0	7	Доклад, опрос

	физические качества.							
31	Методы обучения физическим упражнениям.	8	0	0	1	0	7	Доклад
32	Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.	8	0	0	1	0	7	Доклад
33	Организация работы по физическому воспитанию.	8	0	0	2	0	6	Доклад, конспект, контрольная работа
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теоретические основы начального общего образования								
34	Современные тенденции развития начального образования	12	2	0	0	0	10	устный опрос
35	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	14	0	0	2	0	12	устный опрос, конспект
36	Образовательные программы обучения младших школьников	14	0	0	2	0	12	устный опрос, анализ образовательных программ
37	Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования	14	0	0	2	0	12	устный опрос, подготовка презентаций
38	Конструирование урока в современной начальной школе	14	0	0	2	0	12	устный опрос, разработка фрагментов уроков
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе								
39	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.	9	1	0	0	0	8	Устный опрос
40	Содержание работы с обучающимися с речевыми нарушениями в разные периоды обучения грамоте	11	1	0	2	0	8	Конспект урока
41	Особенности формирования фонетических, грамматических и словообразовательных понятий у обучающихся с речевыми нарушениями	9	1	0	0	0	8	Тест
42	Методика изучения	10	0	0	2	0	8	Конспект урока

	морфемного состава слов обучающимися с речевыми нарушениями.							
43	Методика изучения морфологии обучающимися с речевыми нарушениями.	10	0	0	2	0	8	Конспект урока
44	Методика изучения синтаксиса обучающимися с речевыми нарушениями	10	0	0	2	0	8	Конспект урока
45	Методика обучения орфографии обучающихся с речевыми нарушениями.	10	0	0	2	0	8	Конспект урока
46	Методика организации лексической работы с обучающимися с речевыми нарушениями	6	0	0	0	0	6	Картотека заданий
47	Методика обучения изложению обучающихся с речевыми нарушениями	9	0	0	1	0	8	Конспект урока
48	Методика обучения сочинению обучающихся с речевыми нарушениями	9	0	0	1	0	8	Конспект урока
49	Методика развития речи обучающихся с речевыми нарушениями	6	1	0	0	0	5	Методические задачи
Всего		99	4	0	12	0	83	
Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
50	Образовательная среда. Особенности образовательной среды	14	2	0	0	0	12	Вопросы для опроса Таблица
51	Компоненты образовательной среды	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
52	Взаимодействие участников педагогического процесса	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
53	Развивающая предметно-пространственная среда	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
54	Содержание дошкольного образования	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе								
55	Предмет, задачи,	6	2	0	0	0	4	устный опрос

	содержание курса методики преподавания математики.							
56	Организационные формы обучения математике	12	0	0	2	0	10	устный опрос, конспект
57	Методы обучения математике в начальной школе	14	0	0	2	0	12	устный опрос, решение задач
58	Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами	14	0	0	2	0	12	устный опрос, контрольная работа
59	Задачи в обучении математике в начальных классах	14	0	0	2	0	12	устный опрос, контрольная работа
60	Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	8	0	0	0	0	8	устный опрос
Всего		68	2	0	8	0	58	
Организация работы с родителями детей с ОВЗ								
61	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	1	0	2	0	11	Вопросы для опроса, памятка
62	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ	12	1	0	0	0	11	Вопросы для опроса, памятка
63	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи	12	0	0	0	0	12	Каталог диагностических методик, опрос
64	Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ	15	0	0	4	0	11	Конспекты консультаций
65	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	15	0	0	4	0	11	План работы с семьей ребенка с ОВЗ
Всего		68	2	0	10	0	56	
Всего по модулю		674	22	0	78	0	574	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433995>

Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М.В. ;Водинская, М.С. ;Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2015. — 49 с. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2018. — 65 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / Т.С. ;Комарова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444766>

Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. ;Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). —

Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429442>Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437375>Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433375>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450800>

6.2. Дополнительная литература

Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>Колдина, Д.Н. Аппликация с

детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д.Н. ;Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>Жуковский, В.И. Теория изобразительного искусства / В.И. ;Жуковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л.В. ;Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438400>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433693>Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426609>Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	15	1	0	0	0	14	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	23	1	0	2	0	20	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции

								пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	13	1	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	17	1	0	2	0	14	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения модуля "Коммуникации"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и ее закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры,	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики.

	основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.		
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе	22	2	0	0	0	20	тестирование

	гуманитарного знания							
2	Раздел Культура как объект исследования в культурологии.	2.26	2	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел Типология культур	3.20	0	0	2	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://urait.ru/bcode/434296> Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

6.2. Дополнительная литература

<https://urait.ru/book/kulturologiya-433756> Культурология : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-433756>
<https://urait.ru/bcode/449630> Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449630>
<https://urait.ru/bcode/441387> Розин, В. М. Культурология :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/441387https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1 Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по технике речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по технике речи» состоит в формировании у будущих логопедов системы знаний, умений, навыков в области речи, составляющих основу формирования компетентности в коррекционной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

-совершенствовать навыки свободного владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.- знакомство с основами артикуляционной гимнастики

- знакомство со статической и динамической дыхательной гимнастикой

- ознакомление с основами тренировки звучания гласных и согласных

- углубление знаний по вопросам логики речи

- углубление и расширение знаний правил литературного произношения

- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик: деловая и педагогическая коммуникация, Логика и теория аргументации, Учебная практика (ознакомительная практика "Логопедическая").

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции. Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также написание и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке.	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического

1	Техника речи.	11	0	0	1	0	10	Опорный конспект по теме
2	Работа над развитием навыков правильного дыхания	12	0	0	2	0	10	Презентация-упражнения
3	Работа над голосом.	11	0	0	1	0	10	Сбор аудиозаписей. Создание картотеки
4	. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии	12	0	0	2	0	10	Работа по карточкам на восстановление деформированных текстов
5	Основы выразительного чтения	12	0	0	2	0	10	Работа с предоставленными текстами
6	Работа над произведениями разных жанров	10	0	0	2	0	8	Анализ учебно-методического аппарата пособий
Всего		68	0	0	10	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431981>

6.2. Дополнительная литература

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433038>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по постановке голоса и выразительности речи" состоит в обучении студентов с основными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (правилам и произношения), добиваться их соблюдения в речи

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- научить владеть своим голосом, речевым аппаратом,
- освоить дыхательную, артикуляционную гимнастику, основы релаксации,
- рекомендовать упражнения для профилактики заболеваний речевого аппарата в процессе обучения,
- ознакомить с вопросами логики речи,
- развивать навыки выразительного чтения и говорения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик: деловая и педагогическая коммуникация, Логика и теория аргументации, Учебная практика (ознакомительная практика "Логопедическая").

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции. Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также написание и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке.	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Подготовка речевого аппарата	11	0	0	1	0	10	Работа с предложенными

	речи. Техника речи. Комплекс упражнений для разогрева мышц речевого аппарата; упражнения для релаксации.							текстами
2	Речевое дыхание Речевое (фонационное) дыхание. Несовершенств о речевого дыхания. Подготовитель ные упражнения. Виды дыхательной гимнастики. Типы дыхания. Тренировочные упражнения для самостоятельн ой работы по постановке дыхания.	11	0	0	1	0	10	Индивидуаль ные сообщения.
3	Голос Профессиональ ный голос. Профилактичес кие упражнения для голоса. Качество голоса. Гимнастика для голоса. Этапы работы над голосом. Голосовые упражнения на развитие качества голоса(высота, плавность, устойчивость)	12	0	0	2	0	10	Письменный опрос
4	Темп речи и чтения Темп речи и чтения. Недостатки	12	0	0	2	0	10	Опорный конспект по теме.

	темпа речи. Последовательность работы над темпо-ритмом в речевых конструкциях: фразах, отрывках, связных текстах.							
5	Дикция. Последовательность отработки чёткого произношения звуков, слогов, слов. Артикуляционная гимнастика как подготовительный этап. Отработка гласных звуков. Отработка согласных звуков. Чистоговорка и скороговорка как варианты дикционных упражнений.	10	0	0	2	0	8	Презентация материала по теме
6	Логика чтения. Средства логической выразительности и чтения (логические паузы, ударение, мелодия). Условия обозначения логических пауз. Способы и правила обозначения логического ударения. Логическая мелодия в различных интонационных	12	0	0	2	0	10	Картотека статей

конструкциях. Анализ литературных текстов (авторское видение, интонирование текста, личностный подход к оценке прочитанного). Подбор индивидуальны х текстов для выразительного чтения.							
Всего	68	0	0	10	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431981>

6.2. Дополнительная литература

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433038>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Политология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Политология" состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

:- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении следующих дисциплин: история и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Педагогический менеджмент".

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572398&sr=1

Вонсович, Л.В. Политология: курс интенсивной подготовки : [16+] / Л.В. Вонсович. – Минск : Тетралит, 2013. – 366 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78425&sr=1

6.2. Дополнительная литература

Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой ; Северный (Арктический) федеральный университет. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 596 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454097&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	9	1	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	0	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	9	1	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочн

	науки и системного анализа							ая работа Решение задач
4	Логика системного анализа	9	1	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	23	1	0	4	0	18	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	10	0	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Разработка программно-методического сопровождения
образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"» состоит в

Цель учебной модуля "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями" состоит в формировании компетенций студентов в области диагностики обучающихся с речевыми нарушениями и проектирования учебно-методической документации логопеда

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

- закономерностях проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- основных закономерностях создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

- об основах логопедической, психологической и педагогической диагностики;

- методах выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

- об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования;

- специальных условиях, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностях;

- об основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основах их психодиагностики;

- закономерностях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

развивать умения:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
 - проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
 - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
 - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
 - проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- формировать готовность (владеть):
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи (осуществлять диагностику) и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АООП;
 - проектировать АООП, ИУП, рабочие программы логопеда;
 - применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль на изучении дисциплин: "Педагогика, "Психология" , "Медико-биологические основы здоровья", "Возрастная анатомия, физиология, гигиена", модулей "Теоретические и методические основы дошкольного образования", "Теории и технологии инклюзивного образования". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана бакалаврита по программе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение модуля значимо и для прохождения ими педагогической и преддипломной практики. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

Контактная работа, в том числе:	71,25	0	0	0	0	0	12,2	12,2	0	22,2	24,65	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	2	4	0	4	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	10	8	0	18	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,25	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,2	0,65	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	437,75	0	0	0	0	0	59,8	59,8	108	85,8	124,35	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	405	0	0	0	0	0	56	56	108	82	103	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	509	0	0	0	0	0	72	72	108	108	149	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Дифференциальная диагностика речевых нарушений								
1	Дифференциальная диагностика.	8	2	0	0	0	6	Опрос
2	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика"

								различных форм дислалий"
3	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности"
4	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика алалий и сходных состояний"
5	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Деловая игра
6	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	12	0	0	2	0	10	Зачет
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями								
7	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	15	1	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
8	Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.	17	1	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
9	Методы и методики психолого-педагогической	17	1	0	2	0	14	Схемы, аналитические таблицы

	диагностики детей с речевыми нарушениями.							
10	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	19	1	0	4	0	14	Схемы, аналитические таблицы
Всего		68	4	0	8	0	56	
Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда								
11	Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями	15	2	0	2	0	11	вопросы, подготовка сообщений
12	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
13	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
14	ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
15	Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.	16	1	0	4	0	11	проект программы
16	Рабочая программа учителя логопеда.	13	0	0	2	0	11	вопросы, подготовка сообщений
17	Проектирование рабочей программы логопеда.	16	1	0	4	0	11	проект программы
Всего		99	4	0	18	0	77	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ								
18	Теоретико-методические и нормативно-правовые основы	7	1	0	0	0	6	вопросы, подготовка сообщений

	проектирования ИУП							
19	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности	12	0	0	2	0	10	проект
20	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности	12	0	0	2	0	10	проект
21	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в начальном общем образовании	12	0	0	2	0	10	проект
22	Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание.	13	1	0	2	0	10	вопросы, подготовка сообщений
23	Проектирование коррекционно-развивающих программ	12	0	0	2	0	10	проект
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей								
24	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.	19	1	0	2	0	16	вопросы, подготовка сообщений
25	Структура нарушения при заикании: неврологическое, психологическое, речевые симптомы.	24	0	0	4	0	20	аналитическая таблица
26	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и	25	1	0	4	0	20	подготовка сообщений

	психолога.						
Всего	68	2	0	10	0	56	
Всего по модулю	371	14	0	56	0	301	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : практическое пособие : [16+] / Е.С. ;Зайцева, В.К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. ;Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. ;Илюк, Г.А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

6.2. Дополнительная литература

Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. ;Горынина, А.И. ;Сафина, А.Е. ;Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. ;Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Романович, Е.П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Романович, Е.П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. ;Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : практическое пособие : [16+] / Е.С. ;Зайцева, В.К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований, формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления, в формировании и совершенствовании у обучающихся систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления, компетенций по правоведению.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению

социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии

общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о

методах социологического анализа социальных процессов;

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи учебной дисциплины Философия (модуля):

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли;
- познакомить с основными этапами истории философии;
- способствовать развитию научного мировоззрения;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История базируется на школьных общеобразовательных предметах История России, Всеобщая история; Философия - на дисциплине "История" (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются); Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента. развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

<p>деятельности</p>	<p>предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования</p>	<p>Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

		взаимодействия.	
--	--	-----------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1), Зачет (семестры:1,1,5),
Контрольная работа (семестры:1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	57,4	24,2	23	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	8	14	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0,2	1	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	446,6	191,8	193	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	410	188	164	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	216	216	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	2	0	2	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	1	0	2	0	31	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	2	0	2	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	19	1	0	0	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	19	1	0	0	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	19	1	0	0	0	18	
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	17	2	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	16	0	0	1	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	2	0	1	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты,

								дискуссия
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	16	0	0	1	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	18	2	0	1	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	0	0	1	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	17	2	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	17	0	0	1	0	16	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
Всего		135	8	0	6	0	121	
Социология								
15	Социология как наука.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
16	Культура и общество.	8	0	0	2	0	6	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады

20	Экономика как социальный институт.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады	
21	Социализация.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады	
22	Социальные группы и организации.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады	
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	8	0	0	2	0	6	Тест Доклады	
Всего		68	4	0	4	0	60		
Правоведение									
24	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	0	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме	
25	Основы конституционного права Российской Федерации	6	0	0	0	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме	
26	Основы гражданского права	10	2	0	2	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
27	Основы семейного права	6	0	0	0	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
28	Основы трудового права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи	
29	Основы административного права	6	0	0	0	0	6	устный опрос, презентации, тестирование, доклады и сообщения по теме	
30	Основы уголовного права	8	0	0	0	0	8	устный опрос, презентации,	

								тестирование , доклады и сообщения по теме
31	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	0	0	8	тестирование
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, тестирование , доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	24	0	22	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455435>

Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10054-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456401>

Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450737>

Правоведение : учебник / С.В. ;Барабанова, Ю.Н. ;Богданова, С.Б. ;Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. ;Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 431 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

6.2.Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02176-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437363>

Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02199-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437499>

Балаян, Э.Ю. Правоведение : учебное пособие / Э.Ю. ;Балаян ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 191 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Самыгин П.С., История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - ISBN 978-5-222-21494-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://universarium.org/lectures?category=29>

2. www.aristotelinfo.info

3. www.philosophy.ru

4. www.lib.ru

5. www.filosof.historic.ru

6. www.philosophy.nsc.ru

7. www.antropolog.ru

8. www.philosoff.ru

9. www.antologu.rchgi.spb.ru

10. www.sovphil.mykivepage.ru

11. www.termе.ru

12. www.gumfak.ru://ecsocman.hse.ru/ (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований, общепрофессиональных компетенций в области психологии, представления о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования; умений написания курсовых и выпускных квалификационных работ;

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- систематизировать представления студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

- следующих модулей: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования", модуль "Теоретические и методологические основы специального образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений";

- всех видов учебной и производственной практик;

- написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
ОПК-2 Способен	историю, теорию,	классифицировать образова-	готовностью

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	тельные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать	законы развития личности и	использовать знания об особенностях возрастного и	готовностью выстраивать личную траекторию

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 26 зачетных единиц, 936 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:3,3,9,1,5,1,3,1),
Курсовая работа (семестры:3), Контрольная работа (семестры:1,3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	139,75	12,2	36,75	38,95	27,45	10,2	0	0	0	14,2	0	0	0
Лекции	38	4	10	10	8	2	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	8	26	28	16	8	0	0	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,75	0,2	0,75	0,95	3,45	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,2	0,6	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0,15	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	796,25	59,8	215,25	249,05	152,55	61,8	0	0	0	57,8	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	11,55	0	3,85	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	3,8	11,4	7,6	3,8	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	700	56	200	225	107	58	0	0	0	54	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	936	72	252	288	180	72	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:54

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		го	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ьная работа	контроля успеваемости
Педагогический менеджмент								
1	Понятие педагогического менеджмента.	3	1	0	0	0	2	доклады студентов
2	История развития концепций менеджмента в образовании	6	0	0	1	0	5	Реферат
3	Характеристика современной системы образования РФ, ее структура.	5	1	0	0	0	4	доклады студентов
4	НПБ отрасли образования	3	0	0	1	0	2	Аннотированный каталог
5	Управленческая культура. Основные качества руководителя	3	0	0	1	0	2	доклады студентов
6	Делопроизводство	3	0	0	1	0	2	доклады студентов
7	Системный подход	6	1	0	0	0	5	Модель "Образовательный процесс как система"
8	Функции управления. Анализ. Планирование. Организация деятельности ООО. Контроль	14	1	0	3	0	10	Реферат
9	Маркетинг.	5	0	0	1	0	4	Буклет
10	Управление персоналом. Методическая работа	11	0	0	1	0	10	доклады студентов
11	Качество образования	9	0	0	1	0	8	Памятка
Всего		68	4	0	10	0	54	
Психология								
12	Общее представление о психологии как науке.	6	2	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
13	Методология психологии.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
14	Развитие психики в филогенезе.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.

15	Сознание как высший уровень развития психики.	10	2	0	2	0	6	Конспект.
16	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
17	Личность.	10	2	0	0	0	8	Конспект. Тестовые задания.
18	Генезис психических функций человека.	14	0	0	4	0	10	Конспект. Тестовые задания.
19	Эмоционально-волевая сфера человека.	6	0	0	0	0	6	Конспект. Тестовые задания.
20	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
21	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	10	0	0	2	0	8	Таблица.
22	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	0	0	2	0	8	Картотека статей. Конспекты.
23	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты.
24	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
25	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
26	Психологические особенности подросткового возраста.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
27	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	0	0	0	0	6	Реферат.
28	Психология молодости и взрослости.	6	0	0	0	0	6	Тестовые задания.
29	Социальная психология как наука.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Схема.
30	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты.

	сторона общения. Интерактивная сторона общения.							Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
31	Социальная психология больших групп.	6	0	0	0	0	6	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией .
32	Социальная психология малых групп.	10	0	0	2	0	8	Таблицы. Тестовые задания.
33	Динамические процессы в малой группе.	8	0	0	0	0	8	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией .
34	Стихийные общности и массовые движения.	8	0	0	0	0	8	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией .
35	Социально- психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	16	0	0	2	0	14	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическо е задание.
36	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	6	0	0	0	0	6	Реферат.
37	Методы исследования в педагогической психологии	6	0	0	0	0	6	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
38	История развития педагогической психологии.	6	0	0	0	0	6	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогическ ой психологии».
39	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	10	2	0	0	0	8	Реферат.
40	Психология	10	0	0	0	0	10	Составление

	обучения.							системы тестовых заданий.
41	Психологическая характеристика учебной деятельности.	13	0	0	2	0	11	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
42	Психологические аспекты воспитания.	12	0	0	2	0	10	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
43	Психологические проблемы деятельности педагога.	10	0	0	0	0	10	null
Всего		271	12	0	24	0	235	
Педагогика								
44	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	82	4	0	8	0	70	зачет
45	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	97	4	0	8	0	85	контрольная работа
46	«Дидактика» «Технологии обучения»	92	4	0	8	0	80	экзамен
Всего		271	12	0	24	0	235	
Основы специальной педагогики и психологии								
47	Специальная педагогика и психология как науки.	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
48	Современная система специальных образовательных услуг	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
49	Специальное образование детей с трудностями в обучении	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
50	Специальное образование детей с нарушениями речи	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
51	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
52	Специальное образование детей с	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений

	интеллектуальным и нарушениями							
53	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
54	Профилактика отклонений в развитии	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Основы научно-исследовательской деятельности								
55	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	8	2	0	1	0	5	реферат
56	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	мозговой штурм
57	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	1	0	6	доклады студентов
58	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в профессиональной деятельности	8	0	0	1	0	7	доклады студентов
59	Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	доклады студентов
60	Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	доклады студентов
61	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	доклады студентов

62	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	проект мониторинга
63	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	реферат
Всего		68	2	0	12	0	54	
Онтогенез речевой деятельности								
64	Детская речь как предмет научного изучения	12	0	0	2	0	10	вопросы, подготовка сообщений
65	Основные механизмы устной речи	14	0	0	2	0	12	схема
66	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
67	Социальные условия развития речи	12	0	0	2	0	10	аналитическая таблица
68	Понятие патологического развития речи	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза								
69	Закономерности психического развития в норме и патологии.	10	2	0	0	0	8	доклады студентов
70	Общее психическое недоразвитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
71	Задержанное психическое развитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
72	Поврежденное и дефицитарное развитие.	16	0	0	0	0	16	доклады студентов
73	Асинхрония развития.	16	0	0	0	0	16	доклады студентов
74	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	14	0	0	4	0	10	конспект работы
Всего		68	2	0	8	0	58	
Всего по модулю		882	38	0	96	0	748	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ;Трубицын, А.А. ;Порохня, В.В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. ;Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Бардасова, Э.В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Э.В. ;Бардасова, Е.А. ;Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ;Скоробогатов, Н.Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил.
– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г.В. ;Бабина, Н.Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

6.2.Дополнительная литература

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С.Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Основы научно-исследовательской деятельности, Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ,

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;

		выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,6	0	0	61,8	61,8	0	0	72	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	188	0	0	58	58	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации

2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	4	0	0	0	0	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	18	0	0	0	0	18	Сдача проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	

Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	4	0	0	0	0	4	Вопросы для письменного опроса.
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	0	1	0	4	Вопросы для письменного опроса. Задания
14	Организация как система	5	1	0	0	0	4	Вопросы для письменного опроса. Задания
15	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	0	0	4	Вопросы для письменного опроса. Задания
16	Мотивация	5	0	0	1	0	4	Вопросы для письменного опроса. Задания
17	Группы и их формирование Групповая динамика	4	1	0	0	0	3	Вопросы для письменного опроса. Задания
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	0	0	3	Вопросы для письменного опроса. Контрольная работа
19	Власть и лидерство	4	0	0	1	0	3	Вопросы для письменного опроса. Контрольная работа
20	Организационная культура	4	1	0	0	0	3	Вопросы для письменного опроса. Кейсы
21	Конфликты в организации	4	0	0	1	0	3	Вопросы для письменного опроса. Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	0	0	1	0	3	Вопросы для письменного опроса. Кейсы
23	Управление межличностными отношениями	4	0	0	0	0	4	Вопросы для письменного

	межгрупповым и отношениями							о опроса. Кейсы
24	Управление нововведениям и в организации	4	0	0	0	0	4	Вопросы для письменного опроса. Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	1	0	4	Вопросы для письменного опроса. Ситуационные задачи
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	4	0	0	0	0	4	Вопросы для письменного опроса.
27	Деятельность глобального менеджера	4	0	0	0	0	4	Итоговое тестирование
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бардасова, Э.В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Э.В. ; Бардасова, Е.А. ; Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ; Скоробогатов, Н.Р. ; Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. ; Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

6.2.Дополнительная литература

Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. ;Борозинец, А.Л. ;Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2018. – № 3. – 192 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486778>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению
речевых нарушений"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"» состоит в

Цель учебного модуля состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в области решения задач речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);

- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи;

- изучить методические основы развития речи дошкольника, усвоить связи методики с другими науками;

- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации воспитательно-учебной работы по развитию речи в дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- вооружить будущих логопедов знаниями в области методики развития речи, на основе которых они могли бы формировать речевые навыки детей с ФФН, ФФНР, ОНР;

- сформировать у студентов-логопедов профессионально-методические умения планирования и проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- содействовать формированию ценностного отношения к психолого-педагогической работе с детьми-дошкольниками, овладевающими русским языком как родным;

- формировать готовность и способности к организации и осуществлению психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- способствовать становлению способности самостоятельно оценивать эффективность оказания психолого-педагогической помощи детям, которые овладевают русским (неродным) языком.

- формирование представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников;

- формирование представлений о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности;

- формирование представлений о специфике учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документам

и ограничений		профессиональной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; пси-хологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития де-тей с нарушениями	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нару-шениями речи; создавать специальную образовательную среду,	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учё-том особенностей развития детей с нарушениями речи; готовно-стью

<p>нарушениями речи</p>	<p>речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием.</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием.</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемости
Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями								
1	Общая характеристика учебной деятельности школьника	25	1	0	4	0	20	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи	43	1	0	6	0	36	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком								
3	Языковая личность в контексте культуры.	8	2	0	0	0	6	Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	14	0	0	4	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по

								темам.
7	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	10	0	0	0	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологический диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения
8	Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	12	0	0	4	0	8	Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.

	(неродным) языком.							
Всего		68	2	0	10	0	56	
Методика развития речи (специальная)								
10	Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи	14	1	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	23	1	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкты
14	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
16	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	24	0	0	4	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкты
17	Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса	14	0	0	4	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		135	4	0	20	0	111	
Логопедические технологии								
18	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования	6	0	0	0	0	6	Вопросы для опроса,

	речи							анкета, словарь
20	Этапы обследования	7	1	0	0	0	6	протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонацио нного оформления высказывания	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики
23	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактически й материал для обследования
24	Обследование грамматического строя речи и словообразовате льных способностей	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
25	Обследование связной речи	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактически й материал для обследования
26	Обследование моторных функций	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, протокол обследования
27	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционно го аппарата	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
28	Голосовые, дыхательные и темпо- ритмические упражнения в логопедической работе	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
29	Техника проведения артикуляционно й гимнастики на этапе подготовки органов	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог

	артикуляционно го аппарата к постановке звуков							
30	Техника постановки звуков	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	
Логопедические практикумы								
31	Организация логопедической работы с детьми с дислалией.	12	0	0	2	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
32	Организация логопедической работы с детьми с нарушения голоса	12	0	0	2	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
33	Организация логопедической работы с детьми с ринолалией	12	0	0	2	0	10	Экзамен
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	14	0	0	4	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми с алалией	15	0	0	4	0	11	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	14	0	0	2	0	12	Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	14	0	0	2	0	12	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	14	0	0	2	0	12	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	14	0	0	2	0	12	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	14	0	0	2	0	12	Зачет с оценкой
Всего		135	0	0	24	0	111	
Логопедическая ритмика								
41	Предмет логопедической ритмики	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

42	Система логоритмического воспитания	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
43	Методологические и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка
44	Средства логопедической ритмики	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, карточки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица
46	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания	9	0	0	2	0	7	Конспекты
47	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса	9	0	0	2	0	7	Конспекты
48	Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
Всего		68	2	0	8	0	58	
Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза								
49	Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.	12	2	0	0	0	10	Опрос
50	Психолого-педагогическая	12	0	0	2	0	10	Таблица со сравнительной

	диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции							характеристикой нарушений сенсорной интеграции.
51	Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на методе сенсорной интеграции.	16	0	0	2	0	14	Деловая игра
52	Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической коррекции и психотерапии	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса
53	Методики коррекционной работы	14	0	0	4	0	10	Каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	
Логопедический массаж								
54	Массаж и его влияние на организм	9	2	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
55	Анатомия и физиология органов речи в норме	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
56	Основные приёмы массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
57	Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
58	Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
59	Массажные зонды	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог
60	Массаж языка зондами	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог

61	Массаж шейно-воротниковой зоны, лица	10	0	0	3	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	
Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии ЦНС								
62	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
63	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
64	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.	21	1	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
65	Проявления общего недоразвития речи.	21	0	0	4	0	17	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	18	0	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		99	2	0	16	0	81	
Всего по модулю		777	18	0	118	0	641	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : руководство : в 3 частях / К. Хайдт. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Часть 2 : Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции — 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4212-0536-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115372>

Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2017. — 305 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 119 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Мальшев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В.Г. ;Мальшев, А.А. ;Щанкин, Г.И. ;Щанкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 246 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>

Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е.Г. ;Трошихина, А.В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н.В. ;Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 116 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и

др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

6.2. Дополнительная литература

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. ;Илюк, Г.А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [16+] / В.А. ;Калягин, Т.С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. ;Козьяков, С.Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>

Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / И.Ю. ;Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. ;Иванова, О.Ю. ;Кравец, И.А. ;Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : [16+] / И.В. ;Королева ; худож. Л.А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. –

88 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>

Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т.А. ;Аристова, Г.А. ;Архипова, Е.В. ;Боева, Н.Ю. ;Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [6+] / Н.В. ;Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. ;Лалаева, Л.Г. ;Парамонова, С.Н. ;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. ;Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

Мустаева, Е. Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мустаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-906958-48-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/113122>

Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей : учебное пособие / Т. С. Овчинникова, Н. В. Позднякова, М. О. Вайполина ; под редакцией Т. С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9925-1326-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/114277>

Османова, Г. А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова ; художник Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1183-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/114253>

Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [с], [з],[ц] : учебное пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова ; художник О. В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0753-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/114292>

Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [ш], [ж] : учебное пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова ; художник О. В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0752-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/114291>

Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [ч], [щ] : учебное пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова ; художник О. В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1005-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/114294>

Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О.Г. ;Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. : ил. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>

Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. ;Прищепова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 159 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>

Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : [16+] / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 42 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. ;Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. : ил. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. — 5-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА,

2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9765-1659-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115914>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. — Москва : Русское слово, 2015. — 169 с. : ил. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 119 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие : [16+] / О.О. Гонина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 272 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью обучения модуля «Коммуникации» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах, формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации»:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины ««Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения модуля, необходимы студента, для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации" – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. Граматику иностранного языка в объеме	– создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	– навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы		0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	363	191,4	99,6	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	и к	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	339	180	87	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	396	216	108	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	6	1	0	0	0	5	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	10	0	0	0	0	10	Конспектирование работ, выполнение упражнений
4	Педагогическая коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
5	Публичное выступление	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, коммуника-

								ционный анализ текста, выступление с сообщениям
6	Дискуссия	10	0	0	0	0	10	Конспектирование работ, выполнение упражнений
7	Языковая норма	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		68	2	0	6	0	60	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	контроль выполнения практических заданий
9	Основные возможности современных средств ИКТ	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
12	Мультимедиа технологии	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
Всего		68	2	0	6	0	60	
Иностранный язык(Английский)								
15	Reading and summary: My specialty	65	0	0	4	0	61	реферативный пересказ
16	Grammar: Tenses Active, Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	34	0	0	4	0	30	тест
17	Speaking: self presentation, Syktyvkar state	34	0	0	4	0	30	монолог, диалог

	university, Job interview							
18	Writing: CV, Bio, Application letter	34	0	0	4	0	30	CV, Bio, Application letter
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
19	Über sich selbst	32	0	0	2	0	30	презентация, резюме, грамматический тест
20	Die Universität Syktyvkar	32	0	0	2	0	30	презентация, грамматический тест
21	Mein Fach	32	0	0	2	0	30	презентация, интервью
22	Das Studium im Ausland	32	0	0	2	0	30	письмо-заявка, грамматический тест
23	Wissenschaftliche Arbeit	24	0	0	4	0	20	статья, грамматический тест
24	Öffentliche Rede	15	0	0	4	0	11	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
25	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
26	Université	20	0	0	2	0	18	Présentation
27	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
28	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation
29	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
30	L'art oratoire	22	0	0	2	0	20	Rapport
31	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test
32	Conditionnel Ordre des mots	19	0	0	2	0	17	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431924>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Льжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ;Харитоновна, Е.Е. ;Беляева, А.С. ;Бачинская, Н.Т. ;Яценко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ;Вельчинская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О.В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О.В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

6.2.Дополнительная литература

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Здоровьесберегающий"» состоит в

Цель модуля состоит в усвоении студентами мер профилактики различных заболеваний, основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся, изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, представлений у студентов о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонениями в их развитии; с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Медико-биологические основы здоровья":

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию первой помощи при патологических и неотложных состояниях
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
 - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
 - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи»: изучение анатомо-физиологических особенностей строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии. Изучение анатомии, физиологии и патологии органов зрения и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза. Изучение формирования речевого процесса в норме и при патологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основаны на результатах обучения, полученных студентами при изучении дисциплин на предыдущем уровне образования: ОБЖ, физики, химии, экологии и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Результаты обучения по дисциплине "Медико-биологические основы здоровья" лежит в основе последующего изучения таких дисциплин, как "Физическая культура", производственная и учебная практика, "Методика воспитательной работы" и т.д.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Значение дисциплины для понимания механизмов некоторых заболеваний, их профилактики с целью сохранения и укрепления здоровья	Провести осмотр обучающегося при различных заболеваниях, оказать первую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических	Различными методами оценки состояния учащегося, ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности, навыками ведения

<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>обучающихся, компоненты здорового образа жизни. Понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>заболеваний, осуществлять мотивирование учащихся на ведение здорового образа жизни. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>здорового образа жизни. Навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,8	8,2	22,4	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	2	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	6	16	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,2	0,4	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247,2	63,8	121,6	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	60	114	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	72	144	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	0	0	0	0	4	устный опрос

2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	4	0	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6	0	0	0	0	6	устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	0	0	0	0	6	устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	7	1	0	0	0	6	Письменный опрос
6	Тема 6. Анатомические сведения о человеке. Закаливание. Массаж	10	0	0	2	0	8	Письменный опрос Домашняя работа
7	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	4	0	0	0	0	4	Письменный опрос
8	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по методикам

9	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	0	0	2	0	6	Тестирование и составление индивидуальных программ	
10	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	9	1	0	2	0	6	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.	
11	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.	6	0	0	0	0	6	Зачет	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Безопасность жизнедеятельности									
12	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	7	1	0	0	0	6	опрос письменный	
13	Управление безопасностью жизнедеятельности	7	1	0	0	0	6	конспекты по нормативным документам	
14	Человек и среда обитания	7	0	0	1	0	6	опрос	
15	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	9	0	0	1	0	8	ситуационные задачи	
16	Основы медицинских знаний и	16	0	0	2	0	14	тест, отработка практических навыков	

	правила оказания первой медицинской помощи							
17	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	0	0	2	0	14	тест, сообщение
18	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	0	0	0	0	6	конспект
Всего		68	2	0	6	0	60	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)								
19	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	5	1	0	0	0	4	опрос
20	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
21	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	5	0	0	1	0	4	опрос(письменный, устный)
22	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
23	Классификация заболеваний органов слуха.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
24	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	1	0	0	0	4	опрос (письменный, устный)
25	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
26	Основные симптомы и синдромы	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)

	поражения зрительного анализатора. Методы исследования.							
27	Патология зрительного восприятия	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
28	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
29	Физиологические механизмы органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
30	Патология органов речи	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
Всего		68	4	0	10	0	54	
Медико-биологические основы здоровья								
31	Здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.	10	2	0	2	0	6	Опрос
32	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	20	0	0	2	0	18	Доклады, презентации
33	Основы первой помощи при различных заболеваниях и состояниях.	16	0	0	2	0	14	Практические навыки
34	Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основы иммунологии и эпидемиологии. Иммунитет.	22	0	0	2	0	20	Конспекты
Всего		68	2	0	8	0	58	
Всего по модулю		272	10	0	30	0	232	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. ;Вайнер, Е.В. ;Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. ;Мельничук, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С.Д. ;Шамрай, И.В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

6.2. Дополнительная литература

Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т.Ф. ;Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453>

Кобяков Ю.П., Организация рационального питания студента : Учебное пособие для вузов / Кобяков Ю.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN

978-5-8291-3053-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан Л.Б., Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Григорьев, А.Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А.Ю. ;Григорьев, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

